

Конспект организованной образовательной деятельности
по художественно-эстетическому развитию
«АФРИКАНСКИЕ ОБИТАТЕЛИ».

Цель: расширение и закрепление знаний детей о материке Африка.

Задачи:

Образовательные:

1. Дать детям элементарные представления об особенностях Африки, как отдельного континента.

2. Формировать представления о животных, обитающих в Африке.

Развивающие:

1. Обогащать словарный запас детей.

2. Закрепить значение сложного слова носорог.

3. Развивать логическое и образное мышление, внимание, память и воображение.

Воспитательные:

1. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

2. Воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, продуктивная.

Формы организации: групповая, индивидуальная.

Формы реализации детских видов деятельности: игровая ситуация, игры с речевым сопровождением, познавательная беседа, чтение художественной литературы, дидактические и подвижные игры, изготовление продукта детского творчества.

Оборудование: телевизор, магнитофон, запись «Звуки животных Африки», мяч, картинки животных на доске, силуэт Африканского континента из ватмана, силуэтные изображения животных жарких стран на каждого ребенка, гуашь разного цвета, акварельные краски, штампы из поролона, клеёнки, тряпочки, баночки с водой, тонкие кисти для прорисовки деталей, широкие кисти для закрашивания.

Предварительная работа: чтение сказки К. И. Чуковского «Бармалей», беседа про Африку, про животных, обитающих в Африке. Просмотр иллюстраций и видеофильмов.

Ход ООД:

Вводная часть:

Приветствие

Воспитатель: Вы готовы, ребята?

Раз дружок, два дружок - становись скорей в кружок. Предлагаю Вам поздороваться, повторяйте за мной.

Здравствуйтесь, ручки (рукопожатие)

Здравствуйтесь, ножки (дотронуться ножками)

Здравствуйтесь, наши локти (дотронуться локтями)

Здравствуйте, наши гости (поздоровались с гостями).

Вступительная беседа. Дети садятся на ковер.

Воспитатель:

- Ребята, сегодня я расскажу вам историю, которая приключилась с одной девочкой из нашего детского сада. Мама прочитала ей интересную книжку, в которой было много удивительных рассказов про животных. Девочке очень захотелось посмотреть, как выглядят эти удивительные звери. Но, к сожалению, в книге не было картинок. И тогда девочка решила нарисовать этих животных сама. Радостная, она принесла свои рисунки в детский сад, где я их увидела. Я посмотрела и удивилась. Что за зверь? И все, кому девочка показывала этот рисунок, улыбались и удивлялись. Девочка очень расстроилась и просит вас помочь ей. Вы готовы? Тогда я покажу вам её рисунки, а вы попробуйте разобраться, в чём дело? Вот какой чудо-зверь получился у девочки. (Показывает рисунок, где изображён зверь с туловищем-панцирем черепахи, лапами и хвостом тигра, шеей жирафа, гривой льва и хоботом слона).

Воспитатель: Каких животных вы в нём узнали? Назовите их.

Дети: черепаха, тигр, жираф, лев, слон.

Воспитатель: Почему же все удивляются, когда видят этот рисунок?

Дети: (ответы детей)

- Потому что такого зверя не существует.
- Потому что девочка всё перепутала и соединила абсолютно разных животных.

Воспитатель: Давайте поможем девочке и изобразим для неё животных правильно. А для этого мы с вами отправимся в Африку, где всегда солнечно и жарко, и не бывает холодной зимы и снега. В Африке нужно быть очень осторожными, внимательными и чуткими, чтобы не потеряться. Давайте потренируемся. Закройте глаза и прислушайтесь, а потом мне скажите, что вы слышали (включается запись «Звуки животных Африки»). Расскажите, каких животных вы слышали.

Дети: Обезьян, слон, птицы.

Воспитатель: Хорошо. Давайте еще вспомним. Кого из животных мы можем встретить, с кем мы, можем, близко познакомится, с кем следует быть осторожным и кого нужно опасаться и обходить стороной.

Послушайте отрывок из стихотворения **К. Чуковского «Бармалей»:**

В Африке акулы,
В Африке гориллы,
В Африке большие
Злые крокодилы
Будут вас кусать,
Бить и обижать, -
Не ходите, дети,
В Африку гулять.

Кто из жителей Африки упоминается в стихотворении? (ответы детей)- гориллы, акулы, крокодилы...

Каких еще животных можно встретить в Африке? *(ответы детей)*-
львов, жирафов, бегемотов, зебр, и т.д.

Воспитатель: Вот мы и вспомнили некоторых животных Африки.

А теперь давайте поиграем в **игру «Подбери словечко» с мячом:**

Дети встают в круг. Задавая вопрос, воспитатель бросает мяч ребенку.

В Африке живут ловкие, хвостатые ... (Обезьяны.)

В Африке живут большие, толстокожие ... (Бегемоты.)

В Африке живут сильные, гривастые ... (Львы.)

В Африке живут полосатые, хищные ... (Тигры.)

В Африке живут пугливые, быстрые, полосатые ... (Зебры.)

В Африке живут пятнистые, длинношеие ... (Жирафы.)

В Африке живут зеленые, зубастые, для всех опасные... (Крокодилы.)

Можно встретить больших толстокожих... (Бегемотов.)

А также выносливые, двугорбые ... (Верблюды.)

И еще огромные, сильные... (Слоны.)

Воспитатель: Ребята, какие вы молодцы, всех животных отгадали. А теперь мы немного разомнемся.

Веселая физминутка на телевизоре «Зверобика».

Воспитатель предлагает детям пройти за столы и занять свои рабочие места.

Чтобы нам легче работалось, давайте разомнем наши ручки.

Пальчиковая гимнастика за столами:

Пошли детки погулять, (указательными безымянными пальцами идут
быстро, потом медленно)

А их мамы догонять, (быстро)

Жирафчики бегом, (медленно)

Черепahi пешком, (всеми пальцами)

А зебрыта поскакали («падают»)

И в конце пути упали.

Практическая часть:

Этапы выполнения работы

А) Выбор объекта рисования.

Воспитатель: Я предлагаю вам выбрать трафареты незаконченных силуэтов животных, а кого вы будете рисовать решайте сами.

Педагог подсказывает затрудняющимся детям, в зависимости от возможности от ребенка

Б) Рисование животных. Самостоятельная работа детей (спокойная музыка как сопровождение)

Дети должны уточнить, что именно они хотят нарисовать. Коротко обсуждают последовательность работы. Если дети затрудняются, педагог предлагает ещё раз вспомнить внешние признаки животных: напоминает цветовой окрас животного, предлагает нарисовать контур обратной стороной кисти, потом его обвести.

В) процессе рисования (по необходимости) обсуждается последовательность работы, способы разведения, смешивания красок. Напомнить детям технические приёмы работы сухой кистью и простым карандашом.

Г) Воспитатель предлагает вырезать силуэты животных и наклеить на карту.

Выставка готовых работ.

Итог занятия:

Воспитатель: Ребята какая красивая и познавательная карта у нас получилась!

Расскажите:

- Где мы сегодня побывали?
- Что мы делали?
- Что вам больше всего запомнилось и понравилось? А что не понравилось?
- Что интересного вы узнали? и т. д.
- Спасибо вам за хорошую работу!

